

**Vilniaus „Spindulio“ pagrindinės mokyklos  
Vidaus audito ataskaita  
2013 – 2014 m. m.**

2013-2014 m. m. II pusmetį mokykloje buvo atliktas giluminis vidaus auditas. Vadovaujantis 2013 m. mokykloje atlikto plačiojo audito rekomendacijomis buvo pasirinkta tirti Ugdymo ir mokymosi srities veiklos rodiklį **Mokymosi motyvacija (2.4.1)**.

**Tyrimo tikslas** - išsiaiškinti, kokiomis priemonėmis galimas mokinių mokymo(si) motyvacijos skatinimas.

**Tyrimo uždaviniai:**

1. Nustatyti mokinių mokymo(si) motyvacijos trūkumus ir privalumus.
2. Išsiaiškinti mokytojų, mokinių ir jų tėvų požiūrį į veiksnius, lemiančius mokymo(si) motyvaciją.
3. Aptarti mokytojų vadybinės kompetencijos ir požiūrio į jų (kompetencijų) plėtotės galimybes.

**Taikyti metodai:**

1. Anketinė apklausa (apklausta 50%):
  - 1-10 klasių mokinių tėvams;
  - 3- 4, 5-10 klasių mokiniams;
  - Mokytojams.
2. Savianalizės anketos mokytojams dėl mokinių mokymosi motyvacijos.
3. Savianalizės anketos tėvams dėl jų vaiko mokymosi motyvacijos skatinimo.

**Giluminio audito išvados:**

**Privalumai:**

1. Mokiniai suvokia, kad gyvenimo kokybė priklauso nuo išsilavinimo, įgytų žinių lygio, pažinimo aktyvumo, noro išmokti ką nors naujo.

*Mokiniai savo norą mokytis (motyvacijos lygmenį) įsivertino:*

(78%) - mokymasis mokykloje atitinka mokinių gebėjimus,

(79%) - pasitiki savo jėgomis,

(57%) - mokosi nes patinka,

(97%) - svarbus pažymys,

(76%) - nėra sunku mokytis,

(90%) - stengiasi sužinoti kažką naujo,

(58%) - kreipiasi į bendraklasius pagalbos,

(80%) - savo klasėje jaučiasi gerai,

(85%) - nevēluoja į pamokas,

(94%) - nepraleidžia pamokas, nors ir nepasirengęs,

(82%) - atlieka namų darbus,

(53%) - noriai dalyvauja mokyklos veikloje.

2. Geros pamokos planavimas ir organizavimas; dalykiški, tarpusavio pagarba paremti santykiai skatina mokinius mokytis:

(66%) mokinių mano, kad mokytojai įdomiai ir aiškiai dėsto pamoką;

(75%) - mokytojai padeda išspręsti mokymosi sunkumus;

(75%) - kreipiasi į mokytojus pagalbos;

- (50%) mokinių nejaučia baimės prieš kontrolinius;
  - (83%) mokytojų pamokos įdomios ir netradiciškos;
  - (76%) teisingai paskirsto laiką pamokoje;
  - (90%) tikslingai pateikia kūrybines užduotis;
  - (70%) skiria dėmesį klasės erdvei organizuoti;
  - (76%) diferencijuoja ir individualizuoja užduotis;
  - (93%) prireikus peržiūri ir keičia ugdymo turinio planus pagal mokymosi rezultatus.
3. Vertinimo sistemos žinojimas mokiniui padeda siekti tikslų, skatina geriau mokytis, sąmoningai perimti žinias:
- (76%) mokinių mano, kad mokytojai žinias vertina objektyviai,
  - (50%) mokytojų visada ir (50%) dažnai vertina žinias tiksliai ir objektyviai,
  - (60%) mokytojų visada ir (40%) dažnai nurodo mokiniams vertinimo kriterijus pamokoje.
4. Mokinių tėvus tenkina jų vaikams užduodamų namų darbų krūvis:
- (76%) tėvų nurodo, kad namų darbų krūvis retai arba niekada būna per didelis,
  - (82%) tėvų mano, kad namų darbų užduodama per mažai arba nieko.
5. Įvairios skatinimo priemonės yra stiprus mokymosi motyvatorius;
- (66%) mokytojų visada, (34%) dažnai skatina mokinius girdami už mokymosi pažangą;
  - (90%) blogiau besimokančius pagiria už menką pažangą;
  - (93%) akcentuoja gerą lankomumą, skatina pasitikėti savo jėgomis;
  - (92%) skatina dalyvauti konkursuose, projektuose, renginiuose;
  - (74%) mokinių sako, kad juos tėvai skatina už mokymąsi;
  - (56%) mokinių sako, kad mokytojai skatina pamokoje už mokymosi pažangą;
  - (75%) tėvų skatina savo vaiką už mokymąsi.
6. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir jų kompetencijų plėtotė yra svarbūs pokyčiai, galintys padėti skatinti mokinių mokymosi motyvaciją:
- (70%) mokytojų mano, kad dažnai ir (30%) visada mokinių mokymosi motyvacijai turi įtakos kvalifikacija ir kompetencija,
  - (83%) dažnai ir visada, (17%) retai turi įtakos gerosios patirties sklaida.

### **Trūkumai:**

1. Aktyvių mokymo metodų panaudojimas pamokoje.
  - (55%) mokinių mano, kad mokytojai pamokoje retai naudoja aktyvius metodus
  - (87%) mokytojų naudoja dažnai ir (13%) retai aktyvius mokymo metodus
2. Mokiniams įvairių dalykų užduodamų namų darbų krūvis yra per didelis:
  - (64%) namų darbų krūvis per didelis,
  - (82%) nebūna taip, kad užduotų mažai arba nieko namų darbų.
3. Tikslingas IKT naudojimas pamokose:
  - (10%) niekada, (37%) retai, (10%) visada, (43%) dažnai naudoja IKT pamokose.
4. Tėvai retai bendradarbiauja su dalykų mokytojais, kitais specialistais:
  - (64%) retai, (15%) niekada, (2%) visada, (19%) dažnai bendradarbiauja su dalykų mokytojais ir kitais specialistais.

### **Rekomendacijos mokyklos veiklos tobulinimui:**

1. Tobulinti geros pamokos organizavimo vadybą: įvairinti pamokos formą bei taikyti įvairesnius ir tinkamus mokymo metodus, planuoti klasės erdves, derinti pamokos uždavinius su vertinimu, diferencijuoti ugdymo procesą, tikslingai naudoti IKT pamokoje.
2. Lanksčiau diferencijuoti ugdymo turinį ir užduotis mokiniams (ypač namų darbus).
3. Derinti kontrolinių darbų grafikus su kitų dalykų mokytojais. Mokiniam aiškiai įvardinti rašomų darbų rūšį: kontrolinis darbas, savarankiškas darbas, apklausa raštu ar namų darbų patikrinimas.
4. Stiprinti lankstesnę ir pastovią pamokų lankomumo ir vėlavimo į pamokas kontrolę (apskaita klasėje, pokalbiai su mokiniais, jų tėvais, priešasčių aptarimas klasės tėvų susirinkimuose, svarstymai gerovės komisijoje, mokyklos direktorės padėkos gale metų už gerą lankomumą ir mokymąsi ir kt.).
5. Naudoti skatinimo priemones (tiek teigiamas, tiek neigiamas), žadinti mokinių aktyvumą, smalsumą, norą dirbti ir mokytis.
6. Dalykų mokytojams glaudžiau bendradarbiauti su mokinių tėvais dėl jų vaiko mokymosi.
7. Stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą.

Giluminį auditą vykdė vidaus audito darbo grupė:

pirmininkė - D. Namirskienė, technologijų mokytoja metodininkė  
nariai: R. Čeplinskienė, lietuvių kalbos vyr. mokytoja  
R. Goberienė, fizikos vyr. mokytoja  
N. Dineikienė, rusų kalbos vyr. mokytoja  
J. Mineikienė, pradinių klasių vyr. mokytoja

Vidaus audito darbą koordinavo direktorės pavaduotoja ugdymui Rasa Petrikenė